



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Discutat în CP: 08.10.2025

Aprobat în CA: 09.10.2025

Nr. înregistrare: 1702/09.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030



DENUMIRE:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” FLOREȘTI

CUI: 18004579

ADRESA:

Sediu principal: 407280 Florești, Str. Andrei Mureșanu, Nr.1, Jud. Cluj

Sedii secundare: Str. Horea, nr. 55, Florești (grădinița cu PP)

Str. Avram Iancu, nr. 221, Florești (primar, secția maghiară)

Luna de Sus, nr. 369 (școala) și nr. 716 (grădinița cu PN și PP)

Tel./Fax: 0264-265134

Website: www.scoalasincaincfloresti.ro

E-mail: scoala_sincai_floresti@yahoo.com, scoalasincaincfloresti@gmail.com

TIP: PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL

LIMBA DE PREDARE: ROMÂNĂ, MAGHIARĂ

DIRECTOR: PLOSCAR SIMONA

DIRECTOR ADJUNCT: CHIFOR IONELA-CARMEN



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CUPRINS

ARGUMENT	4
I. PREZENTAREA ȘCOLII.....	7
I.1 Scurt istoric	7
I.2. Așezare. Context geografic.....	9
I.3. Oferta educațională	11
I.4. Cultura organizațională	12
I.5. Perspective oferite absolvenților.....	13
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	15
II.1. Context european	15
II. 2. Context național	16
II. 3. Context local	18
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	20
IV. ANALIZA P.E.S.T.E.	36
V. ANALIZA S.W.O.T.	37
V. 1. Curriculum	37
V. 2. Resurse umane.....	38
V. 3. Resurse materiale și financiare.....	39
V. 4. Relația cu comunitatea	40
VI. VIZIUNEA.....	42
VII. MISIUNEA ȘCOLII.....	43
VIII. ȚINTE STRATEGICE	44
IX. OBIECTIVE.....	48
X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII.....	50
X.1. Curriculum și viața școlară	50
X.2. Activitățile extracurriculare	52
X.3. Acorduri de parteneriat	53
X.4. Activități de întreținere a spațiilor școlare	53

CONFORM CU
ORIGINALUL

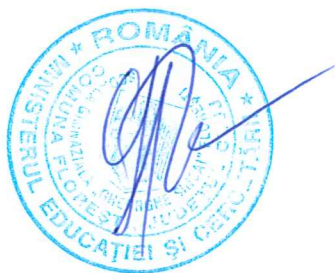




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

X.5. Activități în domeniul resurselor umane	54
X.6. Relațiile cu comunitatea	55
XI. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE 2025-2030	56
XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ	57
XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	70

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ARGUMENT

României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Dimensiunea europeană a educației este o provocare care implică sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului, pluralismului și statul de drept, să abordeze intercultural diversitatea într-o uniune de civilizații.

În contextul actual, în care se fac eforturi susținute pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european, documentele de politica educațională prevăd acțiuni specifice menite să asigure:

- învățarea și utilizarea fluentă de către tineri a două limbi de circulație internațională;
- cunoașterea limbajului informatic;
- asimilarea limbajelor artistice;

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale, implică transferul autorității decizionale și a răspunderii publice de la nivel central la nivel local și /sau al unității școlare. În același timp, descentralizarea implică și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Instituția școlară se află în slujba elevilor și a comunității locale, astfel că elaborarea ofertei curriculare va fi dependentă de nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. În acest mod se creează o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice cât și resursele materiale și umane care pot fi atrase către activitatea educațională.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prin aceste premise, managementul unității de învățământ devine deosebit de important, înlesnind trecerea de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional la definirea propriei identități a unității școlare, realizând și promovând oferta educațională și prezentând atractivitate și necesitate pentru comunitatea locală, prin intermediul proiectului instituțional.

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al unității de învățământ este conceput pentru o perioadă de 5 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Proiectul instituțional al unității școlare are două componente:

- componenta strategică (misiunea, tinte și opțiunile strategice ale unității școlare);
- componenta operațională (programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă).

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2025-2030 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

Acte normative care au stat la baza elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituțională

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

I. PREZENTAREA ȘCOLII

Datele de identificare ale unității școlare:

Denumirea unității: Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”

Tipul instituției: Unitate de învățământ cu personalitate juridică cu ciclu preprimar, primar și gimnazial

- Structuri arundate
 - Grădinița de pe strada Horea (învățământ preșcolar)
 - Grădinița Luna de Sus
 - Școala Gimnazială Luna de Sus



Limba de predare: română și maghiară

Adresa: Loc. Florești, Str. Andrei Mureșanu, nr. 1, 407280 Florești

Tel.: 0264-265134

E-mail: scoala_sincai_floresti@yahoo.com, scoalasincaifloresti@gmail.com



I.1 Scurt istoric

Apariția unei școli în Florești a fost determinată de factori pragmatici, iar inițiatorul a fost biserica. La fel ca în alte părți, și aici, chiar dacă nu se păstrează documente care să ateste existența certă, necesitatea unei instituții de tip școală, în cadrul căreia să fie educați viitorii cântăreți bisericești sau preoți, este evidentă. În acest sens, mărturii indirecte din secolul XIX confirmă prezența unei școli bisericești, care, după cum se poate deduce din denumire, funcționa în jurul și sub conducerea bisericii. Primul document care atestă existența unei școli parohiale maghiare datează din anul 1820, deși, după cum se amintea mai sus, aceste forme de învățământ au apărut cu mult timp înainte.

Printre cele peste 360 de școli românești satești înființate și reorganizate de directorul național al școlilor din Transilvania – Gheorghe Șincai – s-a numărat și cea din localitatea Florești. Prin decretul directorial din 25 decembrie 1787 ia ființă și aici prima școală sistematică satească de limbă română, fiind numit și primul învățător – Bartolomeu Putean – absolvent al școlii din Blaj.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Școala, de tip confesional, avea o durată de trei ani, iar manualele școlare folosite au fost cele tipărite de Gheorghe Șincai însuși: *ABC sau Alphavit pentru folosul și procopsala școalelor normalești a neamului românesc, Catehismul cel mare, Îndreptare către aritmetică, Alphavit sau Bucoavnă, Povățuire către economia de câmp*. Manualele lui Șincai vor circula până în a doua jumătate a secolului XIX, răspândind prin istorioarele lor morale crezurile Școlii Ardelene, contribuind astfel la instruirea copiilor din zonă, dar și la promovarea și afirmarea identității naționale și culturale românești.

După desăvârșirea unității naționale, școala s-a transformat din școală confesională în școală de stat, în 1924. Dinamica populației școlare relevă, ulterior acestui eveniment, o creștere atât a numărului de elevi, cât și a infrastructurii educaționale – săli de clasă, resurse umane.

Conținutul învățământului s-a îmbunătățit semnificativ însă, în special după legea din 1968, când crește numărul de ani de studii obligatorii la 10, noua lege aducând un mai bun echilibru între disciplinele practice și cele teoretice, dar, din păcate, fiind introdusă educația moral-cetățenească, o formulă de îndoctrinare utilizată de Partidul Comunist Român.

Se îmbunătățește mult calitatea cadrelor didactice, utilizându-se la scară mai largă lecțiile deschise, referatele tematice și demonstrațiile practice în vederea eficientizării procesului instructiv – educativ.

O metodă „eficientă” de a implementa educația comunistă a fost organizația de pionieri, ce cuprindea toți elevii între 9 și 14 ani. Exceptând dimensiunea doctrinară, instituția pionieratului a jucat totuși un rol important în educație, prin adunări tematice, programe festive, activitate în cercuri pe materii, excursii tematice, drumeții, festivități tradiționale cultural – artistice și sportive, întâlniri cu scriitori etc.

Prin Decretul Consiliului de Stat din 24 ianuarie 1968 i se atribuie numele Școala Generală “Gheorghe Șincai” Florești, iar un an mai târziu, în toamna lui 1969, este dezvelit bustul ctitorului – Gheorghe Șincai, operă a sculptorului clujean Virgil Fulicea.

După 1989 conținutul învățământului se schimbă în mare măsură, la fel și structura, limitându-se doar la clasele I – VIII, respectiv pre-primar.

Popularea masivă a localității într-un interval foarte scurt de timp ca urmare a exploziei sectorului imobiliar din ultimii ani a condus la crearea unei mase eterogene din punct de vedere etnic, cultural și social, lucru extrem de vizibil și în cadrul populației școlare, care totalizează în acest moment un efectiv de peste 1400 elevi / preșcolari, structurați pe trei cicluri: pre-primar, primar și gimnazial.

8
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

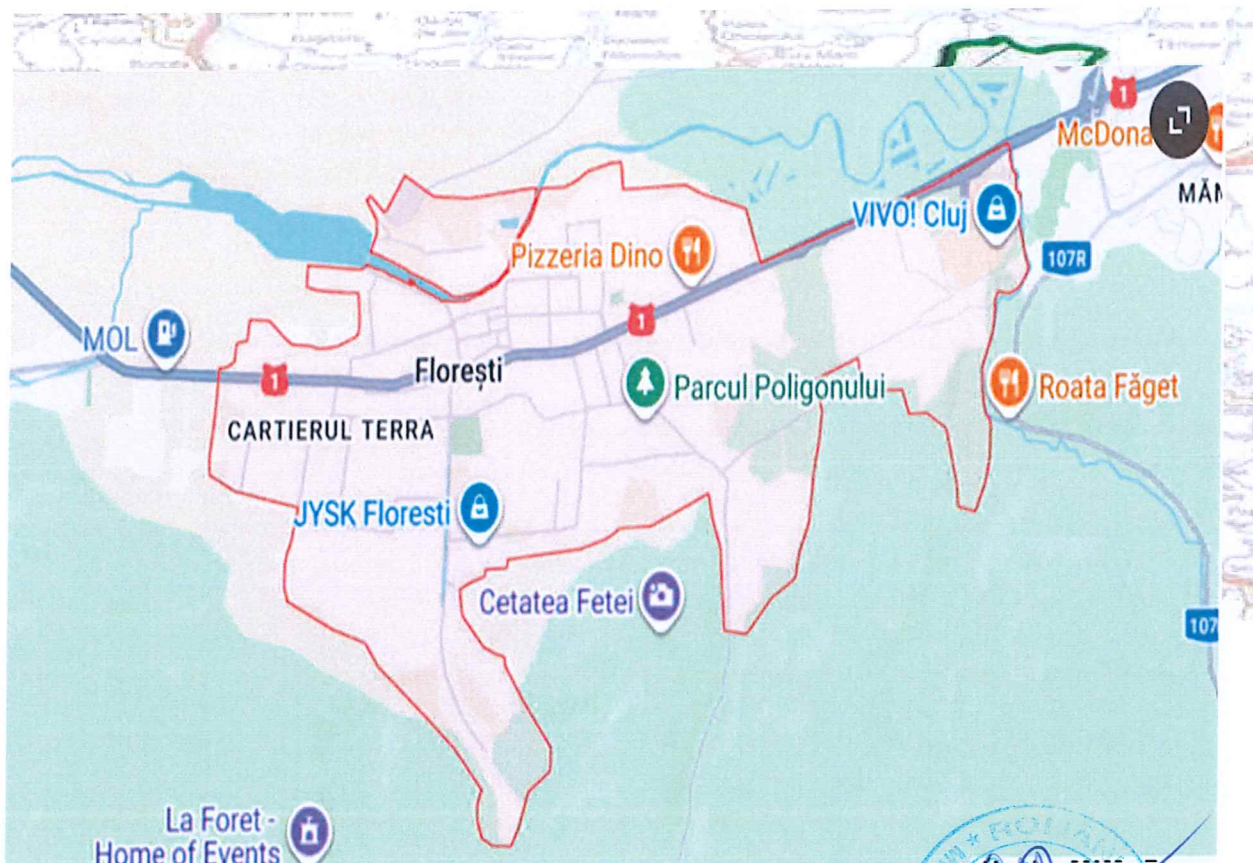
I.2. Așezare. Context geografic

Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” este situată în comuna Florești, care este așezată la vest de municipiul Cluj-Napoca, învecinându-se la nord cu comuna Baciu, la vest cu comuna Gilău, iar la sud cu comunele Săvădisla și Gilău.

Localitatea Florești se află la interferența a trei unități principale de relief:

- Câmpia Transilvaniei (la nord), prin prelungirea sa, Podișul Someșan (între Someșul Mic și Nadeș);
- Munții Gilăului la sud, prin dealurile Feleacului;
- între cele două zone este culoarul depresionar al Someșului Mic.
- Poziția suburbană și-a pus amprenta asupra dezvoltării localității și asupra profilului său economic.

Pe raza comunei sunt înregistrate un număr de 639 societăți comerciale, care au fie punct de lucru, fie proprietăți, fie activități economice. Dintre acestea în jur de 400 de societăți sunt active din punct de vedere economic pe raza comunei și prestează diverse activități economice (producție, industrie, construcții, comerț, agricultură, servicii).



9
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Demografie

Componența etnică a comunei Florești

- Români (70,7%)
- Maghiari (8,94%)
- Romi (1,22%)
- Alte etnii (0,55%)
- Necunoscută (18,59%)

Componența confesională a comunei Florești

- Ortodocși (58,3%)
- Reformați (6,21%)
- Romano-catolici (3,28%)
- Greco-catolici (2,4%)
- Penticostali (2,31%)
- Baptiști (1,7%)
- Fără religie (1,43%)
- Atei (1,13%)
- Alte religii (2,65%)

CONFORM CU
ORIGINALUL



Conform recensământului efectuat în 2021, populația comunei Florești se ridică la 52.735 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2011, când fuseseră înregistrați 22.813 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (70,7%), cu minorități de maghiari (8,94%) și romi (1,22%), iar pentru 18,59% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (58,3%), cu minorități



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

de reformați (6,21%), romano-catolici (3,28%), greco-catolici (2,4%), penticostali (2,31%), baptiști (1,7%), fără religie (1,43%) și atei (1,13%), iar pentru 20,58% nu se cunoaște apartenența confesională.

Locuitorii comunei sunt de naționalitate români, maghiari și rromi, la fel prezentându-se și elevii școlii. Locuitorii sunt în mare majoritate angajați la diferite firme din municipiul Cluj – Napoca și Florești.

În număr mic se ocupă și de agricultură dar aceasta nu constituie surse de venit prioritar.

I.3. Oferta educațională

Un element important al ofertei educaționale îl constituie curriculum-ul la decizia școlii (CDȘ). Disciplinele opționale reflectă specificul școlii noastre și preocuparea pentru dezvoltarea unor competențe adaptate cerințelor actuale. În același timp, prin aceste opționale, unitatea de învățământ demonstrează capacitatea de a valorifica resursele interne și externe, precum și deschiderea către inovație curriculară.

Oferta educațională nu se limitează însă doar la conținuturi curriculare. Ea include programele și proiectele educative derulate la nivel național sau internațional (precum „Școala altfel”, ”Școala verde”, „Erasmus+” sau „Eco-Școala”), activitățile extracurriculare și extracatedrice (cluburi, cercuri, competiții), dar și serviciile complementare puse la dispoziția elevilor: consiliere psihopedagogică, sprijin logopedic, activități remediale sau afterschool. Prin acestea, școala își extinde aria de influență, oferind elevilor oportunități multiple de formare și dezvoltare.

De asemenea, un aspect definitoriu al ofertei educaționale din PDI îl reprezintă dimensiunea socială și incluzivă. Unitățile de învățământ sunt chemate să asigure egalitate de șanse pentru toți elevii, să dezvolte programe pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, pentru cei din medii defavorizate sau pentru cei care doresc să își continue studiile prin programe de tip „A doua șansă”.

Nu în ultimul rând, oferta educațională este susținută prin parteneriatele școlii cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri sau agenți economici. Astfel, unitatea devine un nucleu educațional deschis, capabil să conecteze resursele comunitare cu nevoile elevilor și să creeze un climat de colaborare și încredere.

În concluzie, oferta educațională din PDI reprezintă expresia concretă a viziunii și misiunii școlii. Ea reflectă specificul instituției, orientarea acesteia către formarea integrală a elevului și angajamentul față de comunitate. Printr-o ofertă educațională diversă, relevantă și adaptată contextului, unitatea de învățământ devine mai mult decât un spațiu de predare – devine un mediu de învățare, dezvoltare și integrare socială.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Școala Gimnazială „Gheorghe Sincai” Florești se înscrie în rândul școlilor ce pregătesc elevii pentru un parcurs educațional astfel încât treapta următoare poate fi cea liceală sau școli de meserii.

În anul școlar 2025 - 2026, școala are un efectiv total de 1413 elevi: 368 elevi în ciclul prescolar, 731 elevi în ciclul primar și 314 elevi în cel gimnazial.

Gradul de atractivitate al ofertei educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Instruirea și educarea elevilor din cele 16 grupe – preșcolar, 36 clase – ciclul primar, 18 clase – ciclul gimnazial este asigurată de un număr de 119 cadre didactice, 6 didactic auxiliar și 21 nedidactic. Profesionalismul cadrelor didactice se află la baza unei bune educații și pregătiri temeinice a elevilor pentru viață.

Un avantaj deosebit de care beneficiază elevii noștri îl constituie atât baza materială pe care o au la dispoziție pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, cât și faptul că școala dispune pentru toate disciplinele de cadre didactice titulare, calificate, care depun dăruire și pasiune în desfășurarea tuturor activităților.

I.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională reprezintă ansamblul valorilor, credințelor, normelor și tradițiilor care ghidează activitatea unei instituții și comportamentul membrilor săi. Într-o unitate de învățământ, cultura organizațională are un rol determinant, întrucât influențează nu doar modul în care cadrele didactice colaborează între ele, ci și calitatea relațiilor cu elevii, părinții și comunitatea.

La nivel general, cultura organizațională este vizibilă prin stilul de conducere, prin modul de luare a deciziilor și prin atmosfera din instituție. O cultură organizațională sănătoasă promovează valori precum respectul, colaborarea, transparența, responsabilitatea și inovația. În schimb, o cultură rigidă sau autoritară poate limita creativitatea și poate afecta motivația membrilor organizației.

În școala noastră, cultura organizațională se reflectă în obiceiurile zilnice: felul în care se desfășoară activitățile didactice, modul în care profesorii își sprijină elevii, gradul de implicare al părinților și parteneriatul cu comunitatea locală. De exemplu, o școală în care se promovează colaborarea între profesori va avea o cultură organizațională deschisă, orientată spre schimb de bune practici și spre progres. În schimb, o cultură bazată pe competiție excesivă și individualism poate crea tensiuni și reduce eficiența echipei.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Un alt aspect important este rolul liderului educațional, adică al directorului. Prin atitudinea sa, acesta modelează cultura organizațională a școlii: poate stimula inovația și participarea democratică sau, dimpotrivă, poate menține o atmosferă rigidă, formalistă. Astfel, cultura organizațională devine un indicator al calității managementului instituțional.

Pe termen lung, o cultură organizațională pozitivă contribuie la dezvoltarea unui climat școlar bazat pe încredere, respect și performanță. Elevii se simt valorizați și motivați, profesorii se bucură de sprijin și recunoaștere, iar părinții percep școala ca pe un partener de încredere în educația copiilor lor. În acest fel, cultura organizațională devine fundamentul dezvoltării instituționale și al construirii unei comunități educaționale autentice.

Cultura organizațională nu este doar un concept teoretic, ci o realitate trăită zilnic de toți membrii unei instituții. În unitățile de învățământ, aceasta reprezintă cheia unei educații de calitate, pentru că influențează atât rezultatele școlare, cât și formarea caracterului și a valorilor viitorilor cetățeni. O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.5. Perspective oferite absolvenților

Finalizarea unui ciclu de studii reprezintă un moment de răscruce pentru orice elev sau student. Absolvenții intră într-o etapă nouă a vieții, în care își pun în valoare cunoștințele și competențele dobândite, dar și în care își definesc drumul profesional și personal. De aceea, perspectivele oferite absolvenților sunt deosebit de importante, atât la nivel individual, cât și pentru societate.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

În primul rând, școala are rolul de a le asigura absolvenților acces la **educație continuă**. Fie că este vorba despre liceu, școală profesională sau universitate, absolvenții trebuie să aibă posibilitatea de a-și continua studiile la un nivel superior. Astfel, o școală generală oferă perspectiva înscrierii la liceu, un liceu tehnologic deschide accesul către învățământul superior sau către calificări profesionale, iar universitatea deschide drumul spre specializare și cercetare.

În al doilea rând, absolvenții au nevoie de **perspective profesionale** clare. Programele de formare trebuie corelate cu cerințele pieței muncii, pentru ca tinerii să aibă șanse reale de angajare. O școală care dezvoltă parteneriate cu agenți economici, care oferă stagii de practică și pregătire aplicată, își pregătește elevii pentru integrarea rapidă pe piața muncii.

Pe lângă dimensiunea academică și profesională, perspectivele absolvenților includ și oportunitățile de **dezvoltare personală**. Experiențele extracurriculare, participarea la proiecte internaționale, activitățile culturale și civice îi formează pe tineri ca cetățeni activi și responsabili. Astfel, ei devin nu doar specialiști într-un domeniu, ci și membri implicați ai comunității.

Un rol deosebit îl au și programele educaționale menite să sprijine **incluziunea socială**. Absolvenții din medii defavorizate, cei cu cerințe educaționale speciale sau cei din zone rurale trebuie să beneficieze de șanse egale în accesarea perspectivelor oferite de școală. În acest fel, educația își îndeplinește rolul fundamental de motor al echității și progresului social.

Perspectivile oferite absolvenților nu se reduc doar la o diplomă, ci reprezintă un complex de oportunități: continuarea studiilor, integrarea pe piața muncii, dezvoltarea personală și participarea activă în societate. O unitate de învățământ responsabilă este aceea care îi pregătește pe tineri nu doar pentru un loc de muncă, ci pentru viață, oferindu-le resursele și încrederea necesară pentru a-și construi propriul viitor.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la liceu.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de școala noastră – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind **competențele cheie** din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, **pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european”** structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Cele opt domenii de competență-cheie sunt:

1. **Competența de comunicare în limba maternă;**
2. **Competența de comunicare în limbi străine;**
3. **Competențele matematice, științifice și tehnologice;**
4. **Competența digitală;**
5. **Competențele sociale și civice;**
6. **Spiritul de inițiativă și antreprenoriatul;**
7. **Sensibilizarea și exprimarea culturală;**
8. **A învăța să înveți** – competența metacognitivă ce susține învățarea permanentă.

Aceste domenii de competență nu se limitează la conținuturi academice, ci integrează **dimensiuni transversale** – cum ar fi gândirea critică, creativitatea, colaborarea și capacitatea de rezolvare a problemelor – care permit **transferul cunoștințelor în contexte noi**, practice și interpersonale.

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Prin urmare, **structurarea curriculumului școlar** la nivel național și european se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale: cea **cognitivă** (dezvoltarea cunoștințelor), cea **practică** (formarea de deprinderi și competențe aplicative) și cea **axiologică** (formarea atitudinilor și valorilor). Educația devine astfel un proces **integrat și continuu**, realizat prin colaborarea mai multor arii curriculare și printr-o abordare **interdisciplinară și transdisciplinară**.

Cadrul European al Calificărilor (EQF) are rolul de a crea o **corespondență între sistemele de calificări ale statelor membre**, oferind un **limbaj comun** pentru descrierea rezultatelor învățării. EQF permite comparabilitatea și recunoașterea diplomelor, contribuind la **mobilitatea profesională și academică** a cetățenilor europeni. În același timp, el sprijină implementarea conceptului de **învățare pe tot parcursul vieții**, recunoscând învățarea formală, nonformală și informală.

Pentru România, adoptarea acestor cadre europene a reprezentat un **moment decisiv în procesul de reformă educațională**, întrucât a determinat:

- **reevaluare a curriculumului național**, din perspectiva competențelor;
- **modernizare a metodelor de predare și evaluare**, centrate pe elev;
- **alinieră a calificărilor naționale la EQF**;
- **creștere a calității și relevanței educației** pentru nevoile pieței muncii și ale societății.

În acest fel, sistemul de învățământ românesc se conectează organic la **dinamica europeană**, asumând misiunea de a forma **cetățeni competenți, flexibili și responsabili**, pregătiți să învețe, să se adapteze și să contribuie activ la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, inovație și valori comune europene.

II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDS structurat pe nevoile cadrelor didactice și ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

16
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugam noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea au efectele scontate dar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acestora, la nivelul consiliilor locale.
- Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.
- Se încalcă separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă", prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.

17
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

II. 3. Context local

a) *Explorarea nevoilor și problemelor comunității*

Pe raza comunei se află numeroase obiective economice ,centre comerciale METRO, VIVO, ONCOS , BRICO, firme de construcții, 5 biserici pentru cinci culte existente și în apropiere Mănăstirea Florești.

Din punct de vedere economic și socio-cultural comuna este în continua dezvoltare, atât sub aspectul oferirii de locuințe ANL "Cetatea Fetei" dat în folosință în noiembrie 2005, precum și obiective de natură economică și socială.

Aspecte generale privind situația familiilor elevilor, atitudinea acestora față de școală

Elevii școlii noastre provin din localitățile Florești, Luna de Sus și satul Tăuți.

Fac parte din familii de intelectuali, muncitori, agricultori, șomeri și rromi fără loc de muncă.

Situația economică a familiilor elevilor în marea lor majoritate este bună, dar existența familiilor cu venit modest sau din ajutor social determină solicitarea de facilități pentru elevi în număr destul de mare.

În procent de peste 25% din populația școlii reprezintă elevii rromi, a căror familii pe lângă faptul ca au un venit sub mediu în cele mai multe cazuri demonstrează lipsa totală de interes pentru școlarizarea lor.

Dintre prioritățile școlii au fost și acela de-a găsi posibilitățile de școlarizare a acestor copii, acordându-le prin intermediul Consiliului Local ajutoare sociale, programele guvernamentale rechizite, produse alimentare și burse, dar fenomenul abandonul școlar nu a putut fi înlăturat în totalitate.

18
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

b) Relația școală – comunitate - acoperă multe dintre nevoile comunității prin:

- pregătirea viitorilor elevi pentru oferte diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale.

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă există o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică. La nivelul școlii este constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

CONFORM
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Informații de tip cantitativ

a) Numărul elevilor din școală (pe clase/total).

Număr total de elevi:

Planul de școlarizare pentru perioada 2023-2026:

Cod	Nivel învățământ	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
...	TOTAL GENERAL	1017		968		49	
0	Antepreșcolar						
1	Preșcolar cu program normal - zi	25		25			
2	Preșcolar cu program prelungit/saptamanal - zi	269		249		20	
3	Primar - zi	429		401		28	
3,1	Primar - integrat - zi	18		17		1	
4	Primar "step-by-step" - zi						
5	Primar "A doua șansă"						
5	Primar vocational(altul decat specializarea muzică) - zi						
7	Primar cu specializarea muzică - zi						
7,1	Primar cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi						
3	Gimnazial - zi	266		266			
3,1	Gimnazial - integrat - zi	10		10			
9	Gimnazial "A doua șansă"						
10	Gimnazial vocational(altul decat specializarea muzică) - zi						
10,1	Gimnazial vocational(altul decat specializarea muzică) regim suplime...						
11	Gimnazial cu specializarea muzică - zi						
11,1	Gimnazial cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi						
12	Gimnazial - FR						
13	Liceal teoretic - zi						
14	Liceal teoretic - seral						
15	Liceal tehnologic, militar, pedagogic si teologic - zi						
16	Liceal tehnologic - seral						
17	Liceal artistic(toate specializarile, exceptie, specializarea muzică) și s...						
18	Liceal specializarea muzică - zi						
19	Liceal - FR						
19,1	Liceal integrat - zi						
20	Învățământ profesional(inclusiv stagiile de pregătire practică) - zi						
21	Postliceal/maistri - zi						
21,1	Postliceal/maistri - seral						
22	Cantine-camine (elevi cazati)						

2023-2024

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Cod	Nivel învățământ	TOTAL		Numar elevi predare lb romana		Numar elevi predare lb minoritati	
		Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
...	TOTAL GENERAL	1000		929		71	
0	Antepreșcolar						
1	Preșcolar cu program normal - zi	29		29			
2	Preșcolar cu program prelungit/saptamanal - zi	254		228		26	
3	Primar - zi	465		423		42	
3,1	Primar - integrat - zi	22		19		3	
4	Primar "step-by-step" -zi						
5	Primar "A doua șansă"						
6	Primar vocational(altul decat specializarea muzică) - zi						
7	Primar cu specializarea muzică - zi						
7,1	Primar cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi						
8	Gimnazial - zi	213		213			
8,1	Gimnazial - integrat - zi	17		17			

2024-2025

Cod	Nivel învățământ	TOTAL		Numar elevi predare lb romana		Numar elevi predare lb minoritati	
		Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
...	TOTAL GENERAL	1413		1191		222	
0	Antepreșcolar						
1	Preșcolar cu program normal - zi	64		46		18	
2	Preșcolar cu program prelungit/saptamanal - zi	304		263		41	
3	Primar - zi	699		578		121	
3,1	Primar - integrat - zi	32		28		4	
4	Primar "step-by-step" -zi						
5	Primar "A doua șansă"						
6	Primar vocational(altul decat specializarea muzică) - zi						
7	Primar cu specializarea muzică - zi						
7,1	Primar cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi						
8	Gimnazial - zi	289		251		38	
8,1	Gimnazial - integrat - zi	25		25			

2025-2026

b) Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ce privește numărul de elevi, datorită modificării structurii numărului de clase, mișcării elevilor (plecați/veniți);

Concluzie: Numărul elevilor care studiază la Școala Gimnazială „Gh. Sincai” se menține ridicat.

c) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Indicatori de eficiență internă în ultimul an școlar primar și gimnaziu

a) Promovabilitate	Nr. de elevi promovați la sfârșitul anului școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	85,11%
--------------------	---	--	--------



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	603	708	
b) Repetenție	Nr. total de elevi declarați repetenți la sfârșitul anului școlar	Nr. total elevi la sfârșitul anului școlar	1,69%
	12	708	
c) Abandon școlar	Număr elevi care au părăsit educația	Nr. total elevi înscriși	1,30%
	10	708	
d) Absenteism/ neparticipare la cursuri	Numărul absențelor nemotivate	Număr total de absențe	30%
	9954	31088	

Concluzie:

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Consider că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne onorează. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de nivelul educațional al familiei

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	75	271	20.22	25.88
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	93	302	25.07	28.84
Cel puțin un părinte are studii superioare	167	408	45.01	38.97
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	36	66	9.70	6.30
Total	371	1047	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

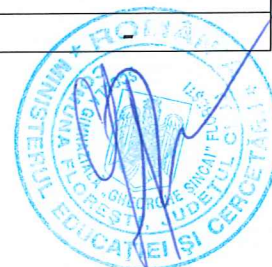
d) Premii concursuri școlare

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale, internaționale la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

Anul școlar	Nr. premii la concursuri județene	Nr. premii la concursuri naționale	Nr. premii la concursuri internaționale
2023-2024	52	24	-
2024-2025	67	27	-

e) Rezultate la Olimpiadele școlare

Anul școlar	Nr. participanți la etape județene	Nr. premii la etape județene	Nr. participanți la etape naționale	Nr. participanți la etape internaționale
2024-2025	3	1	1	





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

f) Rezultate la Evaluarea națională 2024-2025

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	7	7	8	9	12	7	50
Matematică	13	8	7	7	6	3	44

g) INSERTIA ABSOLVENTILOR DE CLASA A VIII-A

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	85	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	66	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	64	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	64	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	52	0

Concluzie: Rezultatele mediocre la Evaluarea națională își au rădăcinile într-o motivație slabă a elevilor pentru studii liceale, observându-se și orientarea acestora cu preponderență spre Școlile profesionale unde nu are relevanța nota la Evaluare Națională și spre liceele tehnologice unde mediile de admitere sunt mai reduse.

Soluție - propunere: instituirea programului afterschool cu o masă caldă (buget MENCS) și rezolvarea temelor cu personal didactic asociat și de sprijin

24
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

h) Repartizarea bursei pe anii de studiu - 2024-2025

În cursul anului, au fost aprobate **362** burse pe următoarele categorii de burse astfel:

- **48** burse de merit (30% din efectivul clasei+ premii concursuri),
- **25** burse de reziliență
- **289** burse sociale: **18** cereri pentru elevii cu deficiențe, **11** cereri pentru elevii cu părinți decedați, **52** cereri pentru elevi din familii monoparentale și **208** cereri pt venituri mici

i) Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

Personal didactic

Încadrarea cu personal didactic. Statistic, pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice. Dificultăți, cauze, modalități de rezolvare

Personalul didactic de predare: 75 de cadre didactice, după cum urmează

- învățătoare (titulare, suplinitor calificat și suplinitor necalificat);
- educatoare (titulari și suplinitori calificați).
- profesori (titulari și suplinitori calificați).

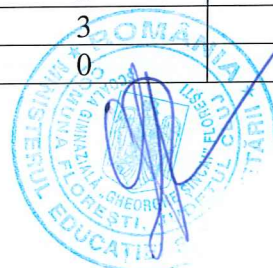
Pentru o bună integrare, progres și adaptare la cerințele impuse de programele școlare a elevilor împreună cu psihologul școlii avem doi profesori de sprijin, profesor consilier psiholog școlar și profesor logoped-1/2normă.

- **Total norme gimnaziu (inclusiv degrevarea director):** 22,37
- **Total posturi primar:** 22,95
- **Total posturi preșcolar:** 21
- **Total norme didactice de predare:** 65,55 (degrevare directori 0,78 și 0,67)

Personal didactic angajat	Total posturi	Baza
Cadre didactice titular	54,90	51,77
Cadre didactice suplinitoare	13,37	13,06
Pensionari	0	0,17
Total	68,44	65

Gradul didactic	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total
I	12	5	18	35
II	3	4	1	10
Definitivat	5	5	9	20
Debutanti	1	5	3	9
Necalificați*	0	1	0	1

25
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Total	21	22	32	75
-------	----	----	----	----

Personal didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Contabil șef	1	1
Secretar șef	1	1
Secretar	1	1
Administrator de patrimoniu	1	CFS 2025
Bibliotecar	1	1
Mediator școlar	1	1
Total	6	6

Personal nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Paznic	4	-
Îngrijitor	21	21 din care 4 contracte servicii externalizate
Muncitor întreținere	2	2
Total	18	

Concluzie:

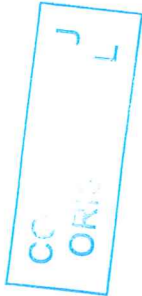
Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Postul de administrator este ocupat prin sarcini suplimentare de un muncitor calificat. Există deficit la personalul de întreținere și pază.

Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CLADIRE / ADRESA	SPATII SCOLARE/ SALI DE CLASA	Conditii de iluminat	Conditii de incalzire	Starea gruparilor sanitare	Starea mobilierului scolar	Exista Autorizatie sanitara de functii onare	Exista conditii de prevenire a riscului de izbucnire a incendiilor	Exista aparatura, echipamente audio-vizuale, tehnologie informatica
1. Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, str. Andrei Mureșanu, nr.1, Florești	- 14 săli de clasă - 1 laborator informatică - 1 sală de sport - 1 bibliotecă - 1 CDI - 1 sală sprijin - 1 cabinet de orientare psihologică - 1 sală depozitare și distribuie lapte și corn - 1 cabinet medical - 7 grupuri sanitare	Corespunzător	Corespunzător Centralele termice sunt verificate periodic și au viza ISCIR	Igienizate și dezinfectate conform normelor de igienă	Corespunzător și adaptat vârstei	DA	DA Există documente de organizare a apărării împotriva incendiilor. Instruirea personalului se execută periodic. Controlul intern de prevenire s-a executat cu regularitate. Căile de evacuare sunt marcate corespunzător. S-au efectuat și întocmit evidența exercițiilor de evacuare.	DA - calculatoare - laptopuri - imprimante - videoproiectoare - radiocasetofoane - table interactive - conexiune la internet
2. Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Str. Avram Iancu, nr. 221, Florești	- 5 săli de clasă - 2 grupuri sanitare	Corespunzător	Corespunzător Centrala termică este verificată periodic și are viza ISCIR	Igienizate și dezinfectate conform normelor de igienă	Corespunzător și adaptat vârstei	DA	DA	DA Calculatoare Laptop-uri Imprimante Videoprojector Conexiune la internet
3. Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești – Grădinița cu PN și PP, str. Horea, nr. 55, Florești	- 11 săli de grupă - 1 cabinet medical - 1 vestiar personal - 1 vestiar personal nedidactic - 1 sală depozitare corn și măr	Corespunzător	Corespunzător Centralele termice sunt verificate periodic și au viza ISCIR	Igienizate și dezinfectate conform normelor de igienă	Corespunzător și adaptat vârstei	DA	DA	DA Calculatoare Laptopuri Imprimante Videoprojector Conexiune la internet



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

		- 1 cameră centrală - 1 sală de mese - 1 bucătărie - 1 spălătorie - 6 grupuri sanitare - 3 grupuri sanitare cadre							
4.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești – Grădinița cu PN și PP Luna de Sus, str. Principală, Nr. 720, Luna de Sus	- 5 săli de grupă - 1 vestiar - 1 sala depozitare lapte si com - 3 grupuri sanitare - 1 cameră centrală	Corespunzător	Corespunzător Centralele termice sunt verificate periodic și au viza ISCIR	Igienizate și dezinfectate conform normelor de igienă	Corespunzător și adaptat vârstei	DA	DA	DA Calculatoare Laptopuri Imprimante
5.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești – Școala Gimnazială Luna de Sus, str. Principală, Nr. 369, Luna de Sus	- 17 săli de clasă - 1 sală bibliotecă - 1 cabinet medical - 1 sală depozitare măr și corn - 14 grupuri sanitare - 1 sală centrală - 1 cabinet de orientare psihologică - 1 sală depozitare	Corespunzător	Corespunzător Centralele termice sunt verificate periodic și au viza ISCIR	Igienizate și dezinfectate conform normelor de igienă	Corespunzător și adaptat vârstei	DA	DA	DA - calculatoare - laptopuri - imprimante - videoproiectoare - radiocasetofoane - table interactive - conexiune la internet



CONFORM CU
ORIGINALUL



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

2. STAREA LOCAȚIILOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

NR. CRT.	CLADIRE/ADRESA	ANUL ULTIMEI REPARATII SEMNIFICATIVE
1.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești str. Andrei Muresanu, Nr.1, Florești	2018 - lucrări la învelitoarea acoperișului prin desfacerea învelitorii, înlocuit șarpantă și montat învelitoare nouă din tablă 2019-2020 - lucrări de reparații –igienizare, vopsitorie, montat parchet, reparații la instalațiile de apă și gaz. 2020 - lucrări de reamenajare interior – decorare spații clasă 2025 – dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou
2.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești – Grădinița cu PN și PP, str. Horea, Nr. 55, Florești	2016 - Lucrări la învelitoarea acoperișului prin desfacerea învelitorii vechi, înlocuit șarpantă și montat învelitoare nouă din tablă 2019 - Lucrări de revizuire și reparații la instalația electrică prin înlocuirea plafonierelor cu tuburi fluorescente de neon pentru asigurarea unui iluminat optim
3.	Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai”, Florești - Structura Luna De Sus str. Principală, nr. 369	2023 – Lucrări de restaurare fațadă și schimbare pavaj curte 2025 – dotarea sălilor de clasă și grupă cu mobilier nou

Concluzii: Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Recondiționarea corpului principal al Instituției în cadrul Programului de reabilitare a școlii al MENCS. A fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere sporirea confortului termic.
- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete, sală de mese, săli de lectură, depozite de alimente și de materiale (fonduri de la guvern, consiliul local și asociația de părinți).
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii (interior, exterior), reutilizarea centralelor termice pentru optimizarea încălzirii și obținerea apei calde, extinderea și modernizarea bibliotecii (finanțare de la consiliul local și asociația de părinți).
- Realizarea modernizării cancelariei și sălii Consiliului de Administrație (fonduri proprii, asociația de părinți).
- Amenajarea holului central, a celorlalte holuri și a scărilor.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești dispune de o **bază materială** foarte bună.

Pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, școala dispune de trei clădiri mai vechi, dar în stare de funcționare bună și 2 clădiri mai noi, date în folosință mai recent (racordare la gaze, canalizare, apă și curent electric).

Grădinițele își desfășoară activitatea în patru clădiri cu dotări bune și condiții igienico-sanitare moderne

Școala este dotată cu:

Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	43	1	44
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	28	12	40
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	28	12	40
Total	79	15	94

Căldura se asigură prin încălzire centrală racordată la rețeaua de gaze, iar apa curentă prin robinete.

Mobilierul nou, în majoritatea sălilor de clasă crează atmosfera de confort și climat de muncă favorabil.

Lucrările de investiții, reparații și dotări s-au făcut prin cheltuieli de la bugetul Consiliului Local Florești și de la bugetul de stat.

Spațiile în care se realizează procesul de învățământ sunt:

1. Școala nr. 1 (veche), la care este anexată o clădire nouă, în care își desfășoară activitatea clasele I-VIII, situată pe str. Andrei Muresanu nr.1 (există 2 curți: 1 curte pentru elevii din învățământul primar, 1 curte pentru învățământul gimnazial).

2. Grădinița clădire 2 cu PN, în care își desfășoară activitatea de grădiniță, situată pe str. Horea, nr. 55.

3. Grădinița clădirea 1 cu PP, în care își desfășoară activitatea grădinița, situată pe Horea nr. 55.

4. Școala Gimnazială Luna de Sus – 2 corpuri de clădire, unul vechi și altul mai nou, unde își desfășoară activitatea ciclul primar și cel gimnazial, secția română și secția maghiară, situată pe str. Principală, nr. 369.

5. Grădinița Luna de Sus – 1 clădire veche, unde își desfășoară activitatea grupele de PN și PP, situată pe str. Principală, nr. 720,



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

6. Clădirea Creta – clasele primare – secția maghiară.

Școala dispune de următoarele laboratoare si cabinete:

- 1 laborator de fizica -chimie
- 1 laborator de biologie
- 1 cabinet de informatică, dotat cu calculatoare conectate la Internet
- 1 cabinet de informatica dotat cu Retea AEL
- 1 cabinet de istorie-geografie
- 1 sala de sport
- 1 biblioteca
- 1 CDI
- 1 sală multimedia
- 2 terenuri de sport

Școala din structura Luna de Sus dispune de următoarele laboratoare si cabinete:

- 1 cabinet de informatică, dotat cu calculatoare conectate la Internet
- 1 biblioteca

Toate sălile de clasă au fost utilizate în procesul de învățământ, laboratoarele și cabinetele (cu excepția celor de informatică), fiind utilizate ca și săli de clasă (la Luna de Sus, laboratorul de informatică este sală de clasă). Orarul cabinetelor de informatica a asigurat accesul cadrelor didactice pentru desfasurarea activitatilor la disciplinele optionale referitoare la utilizarea calculatorului.

Activitățile de educație fizică și antrenamentele echipelor sportive ale școlii la diverse ramuri sportive s-au efectuat în sala de sport și pe terenul de sport al școlii, după un program care a permis și accesul în sala de sport a claselor din ciclul primar.

Pentru optimizarea activităților de sprijin a elevilor cu dificultăți de învățare, sunt atribuite 2 săli acestei activități.

Pentru fiecare disciplină de învățământ există materialele didactice pentru organizarea activităților de învățare conform programelor școlare în vigoare. Comisiile metodice au planuri de dotare cu mijloace de învățământ și materiale didactice.

În permanență s-a urmărit modernizarea mijloacelor de învățământ prin dezvoltarea dotării cu mijloace electronice și soft educațional. Astfel, în cabinetul de informatică au fost instalate lecțiile electronice pentru toate disciplinele.

O parte din materialele didactice au fost realizate de profesori și învățători cu ajutorul elevilor, diverse planșe, modele materiale, în cadrul unor miniproiecte.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și de întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

La Școala Gimnazială „Gh. Sincai” Florești există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (20 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 20 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr. didactic I și II (37 din 76). Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și beletristice remarcabile.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul important de participări ale elevilor la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Alte rezultate deosebite obținute de elevi:

- Participări și premii la concursuri și sesiuni de referate și comunicări științifice ale elevilor la nivel internațional, național (Istorie și societate în dimensiune virtuală, Istoria Holocaustului, Olimpiada cunoașterii, Cangurul, Winners, Tinere condeie, Concursul „Haimovici”, Concursul Național Tinere Condeie, Concursul Național al Revistelor Școlare, Concursul de creație literară etc.)
- Participări și premii obținute la competiții sportive zonale, naționale (volei, handbal, atletism, șah).
- Cărți publicate de elevi (2011-2014)
- Premii la concursuri artistice (teatru, reviste școlare, cor, dansuri, desene, afișe etc.) și sportive.

Grafice comparative reprezentând participarea numerică a personalului la formarea continuă în ultimii doi ani școlari

Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești (inclusiv structura Luna de Sus)

Anul școlar 2025-2026

TOTAL cadre didactice: 126

Gradul I: 45

Gradul II: 20

Definitivat: 50

Fără grad: 11

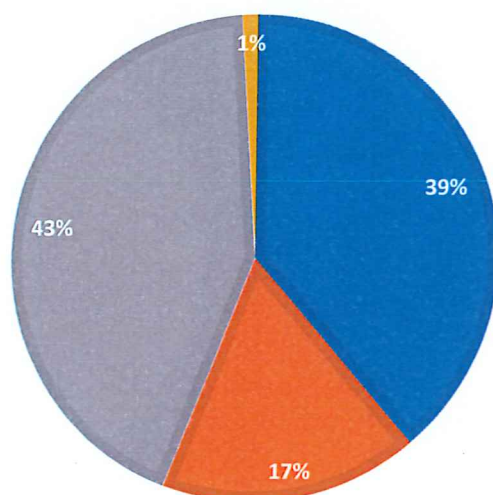




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

GRADE DIDACTICE

■ Grad I ■ Grad II ■ Definitivat ■ Fără grad



Participarea la cursuri de formare în anul școlar 2024-2025

Total cadre didactice: 74

Au participat la cel puțin un curs acreditat sau avizat: 40 cadre didactice

2024-2025

Cadre didactice care
nu au participat la
cursuri de formare
46%

Cadre didactice care
au participat la
cursuri de formare
54%

CONFORM CU
ORIGINALUL



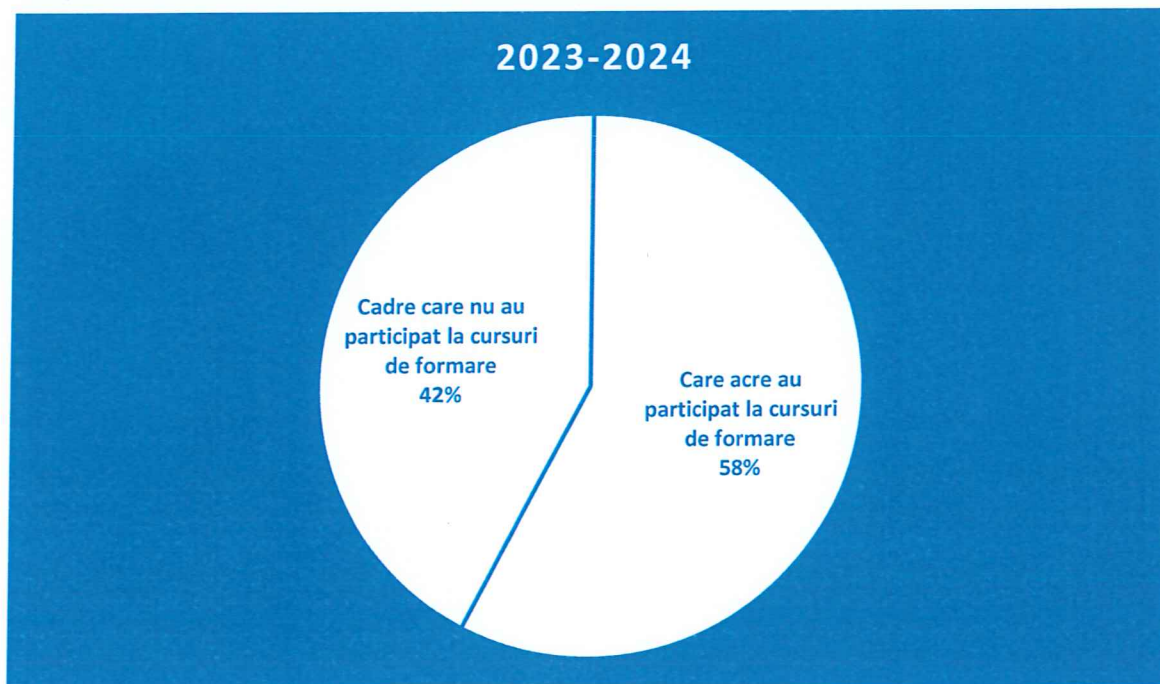


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Participarea la cursuri de formare în anul școlar 2023-2024

Total cadre didactice: 78

Au participat la cel puțin un curs acreditat sau avizat: 45 cadre didactice



f) Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților

34 CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

g) Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Scolii Gimnaziale „Gh. Sincai,, Florești, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Tabloul de bord, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- Procesul instructiv-educativ din cadrul Școlii Gimnaziale "Ghe. Șincai" Florești se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de MEC sau ISJ Cluj, pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. - Există relații de colaborare foarte bune cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Local).
ECONOMIC	- Bună dezvoltare economică a zonei, în continuă expansiune. - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră trebuie revigorat, prin soluții de ameliorare a demersurilor greoaie, care de multe ori se concretizează în activități puțin profitabile. - În unitatea noastră există un număr considerabil de elevi cu o situație materială modestă, provenind din medii defavorizate, aspect care are relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. - Acordarea burselor sociale și de merit produce efecte pozitive în acest sens, împreună cu încheierea de parteneriate cu fundații umanitare și acordarea de manuale școlare gratuite.
SOCIAL	- Relații bune cu comunitatea locală și cea școlară. - Existența mai multor familii care trăiesc din venitul minim, multe mame casnice. - Existența unor acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale în cadrul școlii, în pofida unui trend ascendent al elevilor cu devieri comportamentale. În zona școlii, delincvența juvenilă este aproape inexistentă, există puține riscuri din exterior datorită organelor de ordine care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora. - Existența în proximitate a unor locuri de întâlnire, socializare pentru copii: parc, cluburi ale copiilor, ONG-uri care desfășoară activități extrașcolare.
TEHNOLOGIC	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. - Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile performante. - Există racordare la apă curentă, canalizare și energie electrică. - Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, existând de asemenea și o bună bază materială în ceea ce privește calculatoarele, imprimantele și alte dispozitive electronice de comunicare.





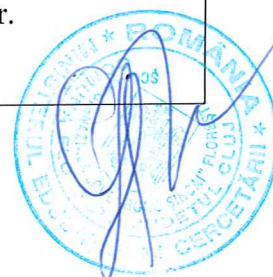
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ECOLOGIC	- Școala este situată în zona centrală a comunei, cu acces facil la centre comerciale (Lidl, Mega Image), precum și la alte instituții de interes public. - Parcurile se află de asemenea în apropiere. - Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. - Se are în vedere pe termen lung antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei și conștientizării unui mediu sănătos.
----------	--

V. ANALIZA S.W.O.T.

V. 1. Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Școala dispune de baza legală necesară elaborării unei oferte curriculare moderne și flexibile. Există o bază didactică solidă care permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică și limba română. Dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu aplicabilitate în domeniul IT. Nivelul de pregătire al cadrelor didactice permite abordarea unei palete largi de discipline în oferta curriculară. Disciplinele din trunchiul comun sunt bine încadrate cu personal calificat și beneficiază de mijloace de învățământ adecvate. Bună promovabilitate la nivel general. Majoritatea absolvenților sunt integrați în ciclul inferior al liceului. Elevii de clasa a VIII-a demonstrează o bună pregătire în cultura generală și competențe digitale.	Număr mare de ore pe săptămână. Număr redus de discipline opționale la clasele VII–VIII. Interes scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele fără evaluare națională. Rezultate medii la Evaluarea Națională. Rezultate ameliorate, dar încă modeste, la olimpiade și concursuri. Utilizare insuficientă a materialelor didactice, tehnologiei și metodelor activ-participative. Suprapunerea cerințelor de testare, cu distribuție inegală a efortului elevilor. Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice. Formare insuficientă a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii CES și ADHD. Integrarea proiectelor europene în curriculum nu este încă uniformă la nivelul tuturor claselor și disciplinelor.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Proiectele europene (Erasmus+, eTwinning) contribuie la modernizarea curriculumului prin introducerea unor teme europene, activități interdisciplinare, resurse digitale și metode inovatoare. Participarea la proiecte europene crește atractivitatea disciplinelor, în special a limbilor străine și TIC. Produsele proiectelor europene sunt integrate în ore, îmbogățind oferta curriculară cu resurse autentice, moderne și relevante.	Număr redus de profesori implicați în dezvoltarea de opționale cu tematică europeană.
Oportunități Posibilitatea învățării a două limbi străine. Posibilitatea formării deprinderilor de utilizare a calculatorului. Burse pentru elevii din an terminal cu rezultate foarte bune. Pregătire suplimentară pentru testări și performanță. Participarea la activități de formare la nivel județean, național și european. Relații bune cu ISJ, Primăria, Consiliul Local, CCD. Existența platformelor educaționale și a resurselor digitale. Proiectele europene oferă acces la resurse curriculare moderne, la bune practici internaționale și la oportunități de inovare didactică. Posibilitatea dezvoltării de opționale cu tematică europeană (interculturalitate, cetățenie europeană, competențe digitale). Creșterea atractivității disciplinelor prin activități internaționale și colaborări cu școli europene.	Factori de risc (Amenințări) Instabilitatea legislativă a curriculumului. Avalanșa ofertelor de manuale alternative. Lipsa de coerență în aplicarea curriculumului. Risc de supraîncărcare a curriculumului dacă proiectele europene nu sunt integrate echilibrat. Diferențe mari între nivelurile elevilor pot afecta implementarea activităților europene.

CONFIRMAT
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

V. 2. Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Încadrare cu personal calificat la toate disciplinele. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare. Numeroase cadre didactice urmează programe de masterat. Implicare în activități științifice și metodice. Cadre didactice implicate în comisii ISJ, elaborare de subiecte etc. Număr mare de profesori preocupați de evoluția în carieră. Preocupare pentru performanță în activitatea cu elevii. Organizare eficientă a comisiilor de lucru. Personal didactic auxiliar bine pregătit. Relații foarte bune în comunitatea școlară. Proiectele europene contribuie la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin mobilități, cursuri, job-shadowing și schimburi de bune practici. Participarea la proiecte crește motivația profesorilor și îmbunătățește calitatea actului didactic.	Diseminarea experiențelor pozitive este insuficientă. Fluctuația cadrelor didactice afectează continuitatea. Număr mic de profesori disponibili pentru activități extrașcolare. Scăderea populației școlare. Număr mic de premii la olimpiade. Număr redus de profesori implicați în proiecte europene comparativ cu potențialul existent. Necesitate crescută de formare pentru lucrul cu elevii CES, ADHD și pentru utilizarea metodelor moderne.
<i>Oportunități</i>	<i>Factori de risc (Amenințări)</i>
Posibilitatea stimulării cadrelor didactice prin premii, gradații de merit. Decontarea participării la formări. Organizarea de cursuri de formare în școală.	Interesul selectiv al elevilor și părinților pentru anumite discipline. Lipsa de comunicare poate genera tensiuni.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Valorificarea experienței profesorilor formați.	Influența mediului extern poluant (digitalizare excesivă, lipsa gândirii critice).
Îmbunătățirea comunicării interne.	Risc de suprasolicitare a cadrelor didactice dacă proiectele europene nu sunt gestionate eficient.
Parteneriate cu școli din țară.	Migrarea profesorilor către alte școli sau sisteme educaționale mai atractive.
Proiectele europene oferă acces la formări de înalt nivel, gratuite, în instituții europene.	
Creșterea prestigiului profesional prin participarea la mobilități.	

V. 3. Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Bază materială bună, dotări corespunzătoare.	Performanță scăzută a unor elevi în utilizarea calculatoarelor.
Management preocupat de îmbunătățirea bazei materiale.	Lipsa fondurilor pentru recompensarea performanței.
Siguranță fizică pentru întreaga comunitate.	Implicare redusă a unor profesori în protejarea bazei materiale.
Respectarea normelor igienico-sanitare.	Resurse umane și materiale uneori insuficient valorificate.
Secretariat și administrare financiară eficiente.	Lipsa unui buget dedicat pentru implementarea proiectelor europene.
Spații dotate cu echipamente electronice moderne.	
Implicarea elevilor și părinților în întreținerea spațiilor.	
Proiectele europene pot aduce resurse materiale suplimentare (echipamente, materiale didactice, tehnologie).	
Participarea la proiecte crește capacitatea școlii de a accesa fonduri externe.	
<i>Oportunități</i>	<i>Factori de risc (Amenințări)</i>
Descentralizare și autonomie instituțională.	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice.
Amenajarea unui spațiu pentru CEAC.	





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații. Obținerea de fonduri din donații. Proiectele europene pot finanța achiziții de echipamente, materiale didactice și resurse digitale. Creșterea vizibilității școlii atrage noi sponsori și parteneri.	Reducerea finanțării pentru materiale didactice. Dependența de finanțări externe poate afecta continuitatea proiectelor. Creșterea costurilor poate limita participarea la mobilități.
---	---

V. 4. Relația cu comunitatea

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Implicare bună a elevilor și profesorilor în activități școlare și extrașcolare. Rezultate bune la concursuri. Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Colaborare eficientă între management și coordonatorul de programe educative. Relații bune cu Primăria, Consiliul Local și Poliția Florești. Parteneriate cu Palatul Copiilor. Proiectele europene cresc vizibilitatea școlii în comunitate și consolidează relațiile cu instituțiile locale. Activitățile europene atrag interesul părinților și al comunității.	Atitudine ostilă a unor părinți. Divergențe între părinți și cadre didactice. Participare inegală a părinților la activitățile europene. Comunicare insuficientă privind beneficiile proiectelor europene.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

<i>Oportunități</i>	<i>Factori de risc (Amenințări)</i>
Disponibilitatea unor instituții de a sprijini școala.	Timp redus al părinților.
Interesul altor școli pentru schimb de experiență.	Criza economică afectează finanțarea activităților elevilor.
Posibilitatea aplicării la proiecte educative naționale.	Interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări.
Promovarea imaginii școlii la nivel local și național.	Migrarea familiilor poate reduce stabilitatea comunității școlare.
Proiectele europene facilitează crearea de rețele internaționale și atrag noi parteneriate	Diferențele culturale pot genera reticență față de activitățile europene.

VI. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești își propune să fie o **instituție educațională responsabilă**, modernă și incluzivă, care formează elevi competenți, autonomi și implicați, capabili să se adapteze unei societăți aflate în continuă schimbare. Dezvoltarea școlii se va realiza armonios, pe trei direcții fundamentale:

- **Educațională** - ne propunem să sprijinim **formarea individuală și integrală a fiecărui elev**, valorizând potențialul personal, creativitatea și curiozitatea intelectuală. Prin **digitalizare și inovare pedagogică**, vom asigura un proces de învățare adaptat nevoilor actuale, într-un **spațiu primitor, sigur și familiar**, în care elevii se simt respectați și motivați. Obiectivul nostru este ca fiecare copil să dobândească **competențe esențiale pentru viață**, să gândească critic, să comunice eficient și să se integreze activ în societatea contemporană, bazată pe cunoaștere și colaborare.
- **Politică** - Școala noastră își desfășoară activitatea cu **respectarea strictă a legislației în vigoare și a dreptului fundamental la educație**, garantând accesul egal pentru toți elevii, fără discriminare. Promovăm **transparența decizională, integritatea și responsabilitatea** în toate acțiunile educaționale și administrative, contribuind astfel la consolidarea unei culturi instituționale bazate pe respect, echitate și încredere. Prin implicarea activă a tuturor actorilor educaționali – cadre didactice, elevi, părinți și comunitate – ne asumăm rolul de **pilon al educației democratice și al formării**





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

civice.

- **Socială** - Ne dorim o școală **deschisă către comunitate**, în care calitatea educației este rezultatul colaborării dintre elevi, profesori, părinți și parteneri instituționali. Promovăm **valorile europene** – toleranța, respectul, solidaritatea, diversitatea și responsabilitatea – ca repere ale formării tinerelor generații. Prin proiecte educaționale, parteneriate locale și internaționale și activități extracurriculare, urmărim **dezvoltarea spiritului civic și a implicării sociale**, astfel încât elevii noștri să devină **cetățeni activi și conștienți de rolul lor în societate**.

În esență, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești aspiră să fie o **comunitate educațională dinamică**, în care învățarea devine o experiență de viață, iar fiecare elev este încurajat să își descopere și să își valorifice potențialul, sub îndrumarea unor profesori dedicați și vizionari.

VII. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Gheorghe Șincai” Florești este de a asigura **o educație de calitate pentru toți elevii**, bazată pe **valori, cunoaștere și responsabilitate**, într-un mediu sigur, incluziv și motivant, care favorizează dezvoltarea integrală a personalității fiecărui copil.

Prin activitatea sa, școala își propune:

- să ofere **o educație modernă**, centrată pe elev, care îmbină **tradiția și inovația** și valorifică potențialul fiecărui copil;
- să integreze **digitalizarea și noile tehnologii** în procesul instructiv-educativ, transformând învățarea într-o experiență atractivă și relevantă;
- să cultive **spiritul critic, creativitatea și autonomia elevilor**, pregătindu-i pentru adaptare și reușită într-o societate aflată în permanentă schimbare;
- să promoveze **respectul față de lege, drepturile omului și principiile democrației**, formând cetățeni activi și responsabili;
- să dezvolte un **parteneriat deschis și constructiv** între elevi, părinți, cadre didactice și comunitate, bazat pe încredere, cooperare și respect reciproc;
- să susțină **valorile europene** – solidaritatea, toleranța, diversitatea și excelența – ca repere esențiale ale educației și conviețuirii sociale.

În spiritul viziunii sale, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești își asumă rolul de **model educațional responsabil**, care inspiră, formează și îndrumă elevii spre performanță, caracter și implicare civică, contribuind la construirea unei lumi mai bune prin educație.

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

VIII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare intrinsecă, implicare, participare activă.
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului fiecărui elev.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanței și a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale, precum și realizarea de parteneriate inter-instituționale, naționale, europene.

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare intrinsecă, implicare, participare activă	- derularea unor activități didactice de calitate, din perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte, învățarea pe tot parcursul vieții - realizarea ofertei educaționale a școlii, stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDEOȘ.	-continuarea atragerii unor surse importante de resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - completarea achiziționării de mijloace moderne audio-video, materiale didactice și de informare.	dezvoltarea competențelor manageriale -formarea în managementul calității -formarea educatorilor și educabililor pentru lucrul în echipă, implicare, participare, responsabilizare - formarea/ dezvoltarea de competențe digitale	relații de colaborare cu Primăria și CL al comunei, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul reprezentativ al părinților și Asociația părinților de la Școala Gimnazială „Gh. Sincai” Florești

CONFORM CU ORIGINALUL

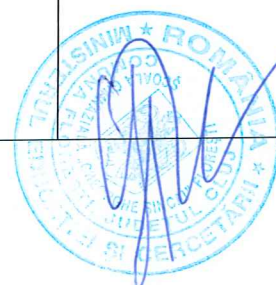




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	- desfășurarea activităților curriculare cu accent pe colaborare, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate - eficientizarea activităților care încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea - stimularea activităților care încurajează apartenența la grupuri multiple - păstrarea/introducerea în CDEOȘ a disciplinelor care dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.			
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului fiecărui elev	- decongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ -parcursarea traseelor personalizate de formare -transformarea elevului în partener de învățare - învățarea pe fond problematizarea, abordarea metodelor active	- continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale de informare (soft-uri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume – în format digital)	formarea/abilitarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ	- participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale

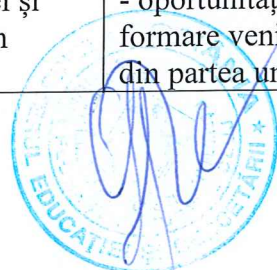
CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	- stimularea inițiativei, a creativității, a aptitudinilor de cercetare și investigare - păstrarea/introducerea în CDEOS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.			
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a	- realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare - continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne - introducerea unor discipline CDEOS centrate pe problematici precum <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate</i> - învățarea tehnicilor de redactare în limba română, engleză și franceză	- continuarea achiziționării de material informativ necesar, mijloace moderne de învățare și calculatoare	formarea personalului didactic pentru a lucra cu generațiile de elevi actuale, ținând seama de interesele lor reale și evoluția societății	participarea la programe locale, naționale și internaționale
4. Stimularea performanței, a excelenței și a spiritului competitiv	evaluarea pe parcurs și finală, concretizată în performanță și excelență: elevi la olimpiade, Evaluare Națională; profesori la examene și grade didactice, în	stimularea spiritului competitiv prin dotări materiale de ultimă generație	implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanței și excelenței în educație	implicarea comunității locale în premierea olimpicilor - oportunități de formare venite din partea unor





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	coordonarea elevilor performanți	- premierea profesorilor coordonatori		instituții din domeniul educațional acordate elevilor performanți
5. Optimizarea procesului didactic din Școala Gimnazială „Gh. Șincai” Florești prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a celor din domeniul tehnologiilor informației și comunicării	-introducerea constantă în procesul educativ a mijloacelor moderne audio-video, indiferent de disciplina predată - realizarea lecțiilor în sistem informatizat -diversificarea CDEOȘ pe tematica tehnologiei și comunicării - folosirea internetului și a AI în activitatea de învățare	- completarea sau utilizarea spațiilor școlare cu calculatoare mai performante, table interactive smart - extinderea rețelei de internet	- formarea personalului didactic pentru utilizarea eficientă a mijloacelor moderne, pentru o predare informatizată optimă	- programe de parteneriat pentru achiziția de mijloace didactice moderne
6. Realizarea unor parteneriate inter-instituționale, naționale și europene	- creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene - realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului	- tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, CD-uri, albume) - realizarea unor pagini web	- programe de formare în domeniul redactării de proiecte și parteneriate, în managementul de proiect	- realizarea unor activități comune școală – comunitatea locală, instituții similare din țară, instituții educaționale europene





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

IX. OBIECTIVE

Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare intrinsecă, implicare, participare activă

Pentru realizarea **Țintei 1**, echipa managerială și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare intrinsecă, implicare și participare activă la nivelul Școlii Gimnaziale „Gh. Șincai” Florești și la nivelul clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți să fie elevii, să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe o bună chivernisire a bugetului instituției, pe eficiență și efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea școlii prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

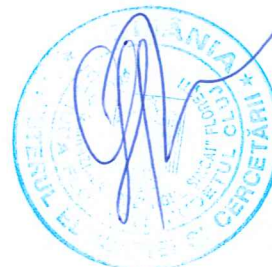
Realizarea unui demers activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea maximă a potențialului educabililor

Pentru realizarea **Țintei 2**, echipa managerială și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice și pragmatice

Pentru realizarea **Țintei 3**, echipa managerială și profesorii vor urmări:





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

3.1. Să mențină studiul limbilor străine (engleză și franceză), fără a exclude posibilitatea unor extinderi.

3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic.

3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ.

3.4. Să inițieze/perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.

3.5. Să dezvolte competențe/abilități antreprenoriale.

3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.

3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu și față de sine.

Stimularea performanței și a excelenței

Pentru realizarea **Țintei 4**, echipa managerială și profesorii vor urmări:

4.1. Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanței la evaluarea pe parcurs și la cea finală.

4.2. Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanței, excelenței la olimpiade și concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive.

4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel local, județean și național.

4.4. Să consilieze și să orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne

Pentru realizarea **Țintei 5**, echipa managerială și profesorii vor urmări:

5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a școlii.

5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.

5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-video și calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare-evaluare.

5.5. Să asigure fiecărui elev al școlii cel puțin 1 oră/săptămână accesul la calculator și acces la internet pentru elevii școlii.

Realizarea unor parteneriate inter-instituționale, naționale și europene

Pentru realizarea **Țintei 6**, echipa managerială și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte inter-instituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului/proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile și transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului/proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

Să lucreze tematica proiectului/proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale

Pentru realizarea **Țintei 7**, echipa managerială și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elementele culturii locale tradiționale.
- 7.2. Să promoveze valorile în comunitatea locală, națională și internațională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale în localitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5. Să participe în echipele reprezentative ale școlii în cadrul unor manifestări culturale locale, naționale și internaționale.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

X.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe parcursul traseului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculum Național: cuprinde planurile-cadru de învățământ pentru clasele I-XII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport, precum și manualele alternative. Numărul de ore alocat prin planurile-cadru variază între un minim și un maxim. Acestea prevăd, pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr minim de ore și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele ore.

Curriculum-nucleu: este completat de Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ).

Planurile-cadru optimizează bugetul de timp, cuprind activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile și aptitudinile elevilor. Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, Cd și CDEOȘ) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile-cadru, evitându-se astfel aglomerarea orarului elevilor, generată de programul în două schimburi.

Programele școlare pentru trunchiul comun sunt elaborate de M.E.C. și sunt respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință desfășurată la nivelul fiecărei arii curriculare dintr-un anumit an școlar.

Manualele școlare existente în școală reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către cadrele didactice pentru învățământul primar și gimnazial, fiind ulterior realizată comanda la nivelul școlii). Manualele folosite provin de la următoarele edituri: Corint, Didactică și Pedagogică, Aramis, Niculescu, Radical, Humanitas Educaționale, Art Klett, Uniscan, etc. Se folosesc și variantele digitale ale acestor manuale.

Activitatea didactică este susținută și de **materiale auxiliare:** planșe didactice, hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator (laboratorul de biologie are amenajat un colț viu).





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Acesta acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim/maxim de ore/săptămână și pe an, prevăzute în planurile-cadru. Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cerințele comunității. El contribuie la valorizarea școlii noastre și la crearea unei personalități proprii a acesteia prin diferențierea ofertei educaționale. Personalitatea școlii va fi conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri opționale, destul de puține încă pentru țintele stabilite:

- Curs opțional de *Lectura ca abilitate de viață*
- Curs opțional *Tehnici de redactare și tehnoredactare*
- Curs opțional *Educație antreprenorială*
- Curs opțional *Nutriție și viață sănătoasă*

X.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timp liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere, aceste activități se prezintă astfel:

- **Cultural-artistice** – organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor, constând în: vizionare unor piese de teatru (pe bază de abonament) puse în scenă de Teatrul Național Cluj-Napoca și a altor instituții teatrale din țară; filme Edutiff – documentare, etc.; alcătuirea unei trupe de teatru a școlii; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilelor Școlii”, Balul „Bobocilor”, Balul „Absolventului”, Balul „Iernii”; workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția europeană, expoziții de pictură, filatelie, fotografie, foto-documentare, cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru sărbătorile de Crăciun și Paști.
- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minorități etnice, persoane cu dizabilități psihomotorii și asistații sociali.
- **Sportive** – participarea elevilor la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal, național (tenis de masă, fotbal masculin și feminin, volei, baschet, șah); organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilei Școlii (volei, tenis, fotbal, baschet, șah).

CONFORM
ORIGINALULUI





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Ecologice – participarea elevilor școlii la concursuri vizând proiecte de mediu, „Protecție Civilă” și „Micii Pompieri”, proiectul național de ecologizare „Let's do it Romania”, proiectul „Ora pământului”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.

- **Alte activități:**

- Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la concursul național de proiecte antidrog.
- Organizarea de activități și vizite documentate, excursii și tabere școlare: obiective istorice și culturale din județul Cluj.
- Activități de informare a elevilor, părinților și comunității locale cu privire la istoricul și performanța școlii: expoziții foto-documentare, broșuri, pliante, albume, site-uri, blog-uri, materiale video și emisiuni radio-TV.
- Acțiuni de popularizare a simbolisticii școlii: imn, stemă, drapel, personalitatea patronului spiritual, materiale inscripționate cu însemnele școlii, etc.

X.3. Acorduri de parteneriat

- Junior Achievement Young Enterprise Romania, Ministerul Educației și Cercetării
- Asociația Pro Democrația – Centrul Național de Coordonare
- Asociația Dorcas Aid România
- Asociația Fileo – Cămin pentru vârstnici - Luna de Sus
- Asociația ABSOLUT
- Clinica SMILE DENTAL
- Fundația INOCENȚI Bistrița
- Facultatea de Tehnologia Produselor Agroalimentare din cadrul USAMV Cluj-Napoca
- Universitatea Babeș-Bolyai (UBB), Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie –Proiectul NEURO4C
- Garda Națională de Mediu, Comisariatul Județean Cluj
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Camera de Comerț și Industrie a României
- Autoritatea Sanitar-veterinară și pentru Siguranța Alimentelor
- Casa Corpului Didactic Cluj
- Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj
- Parafia Ortodoxă – Luna de Sus
- Serviciul Rutier Cluj, Ministerul Afacerilor Interne
- Primăria și Consiliul Local Florești
- Let's Do It România

X.4. Activități de întreținere a spațiilor școlare

Pentru buna desfășurare a procesului didactic în cadrul instituției, se vor întreprinde periodic următoarele activități:

- Reparații curente





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Igienizarea în interior și exterior a clădirilor aferente școlii
- Zugrăvire și vopsire interioară
- Înlocuirea sau refacerea împrejurimii metalice a instituției, în zonele principale de acces
- Menținerea iluminatului incintei și a spațiilor exterioare
- Investiții în funcție de necesitate și oportunitate
- Obiecte de inventar
 - Dotarea cu mobilier specific a anumitor spații școlare
 - Refacerea fondului de materiale sportive
 - Refacerea fondului de materiale didactice digitale
 - Achiziționarea de materiale digitale pentru susținerea activității la clasă, pentru înlocuirea celor depășite de timp și în funcție de gradul de uzură
 - Dotarea fiecărei săli de clasă cu aparatură digitală modernă, de ultimă generație
 - Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ.

X.5. Activități în domeniul resurselor umane

La debutul fiecărui an școlar, echipa managerială va manifesta o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, în scopul realizării unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din cadrul curriculumului nucleu, cât și a celui la decizia elevului din oferta școlii se va face cu personal calificat. Orele din cadrul ODECȘ reprezintă, în general, ore cu scopul de aprofundare sau au un caracter multidisciplinar.

Mișcarea personalului didactic de la școală este destul de redusă, datorită numărului mare de profesori titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, un număr restrâns de profesori se vor pensiona, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere a calității corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și cel nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă, dar insuficient pentru volumul de muncă existent.

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului educațional, asigurând echilibrul între nevoile instituției și cele ale personalului, manifestând grijă pentru atragerea/menținerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigențele acesteia.

Personalul care dă dovadă de calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, recomandări gradații de merit sau recompense morale). Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, sunt susținuți cei aflați în dificultate și le sunt susținute nevoile de formare.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Pentru perioada 2025-2030, ne propunem în acest sens:

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, excepție făcând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionării, rezervării catedrei, CIC sau vacanțării.
- Să completăm, dacă va fi cazul, personalul de întreținere și pază.
- Să îndrumăm și să susținem fiecare cadru didactic în participarea la cursuri de formare, pentru dobândirea numărului necesat de CPT.
- Să încadrăm personal calificat (inclusiv prin organizarea concursului intern).

X.6. Relațiile cu comunitatea

Toate relațiile vor promova sau vor trebui să promoveze valori comune, precum: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, a participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respect pentru ceilalți, etc.

În cadrul acestor parteneriate, *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară. La nivelul fiecărei clase, sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membri). Activitatea acestora se concretizează în: propunerea și alegerea disciplinelor opționale, precum și implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al școlii, etc.). Ne propunea crearea unei asociații de părinți funcționale pentru intensificarea raporturilor cu comunitatea școlară.

Relațiile cu *Primăria*, *Consiliul Local* și *Consiliul Județean* funcționează în condiții optime. Grație acestei bune colaborări, au fost efectuate lucrări importante, în direcția întreținerii și modernizării bazei materiale a școlii, precum și susținerea unor activități curente organizate de ISJ (cursuri de formare continuă, organizarea unor olimpiade și concursuri).





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

XI. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE 2025-2030

Ciclul	Număr clase/grupe 2025-2026	Număr clase/grupe 2026-2027	Număr clase/grupe 2027-2028	Număr clase/grupe 2028-2029	Număr clase/grupe 2029-2030
Preșcolar	16	16	16	16	16
Primar	36	36	36	36	36
Gimnazial	18	18	18	18	18
TOTAL	70	70	70	70	70



CONFORM CU
ORIGINALUL



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” FLOREȘTI

Nr. Crt.	Obiective	Activități	Data/Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1. Reconsiderarea aspectelor de management la nivelul instituției, la nivelul arilor curriculare și al formațiunilor de studiu						
1.1.	Relații de management funcționale, coerente, asumate, bazate pe motivare și implicare la nivelul tuturor factorilor implicați în procesul educațional	- activități coerente, motivate prin implicarea cadrelor didactice la nivelul claselor de elevi din perspectiva procesului educativ	Școala coordonatoare și structurile arondate	- Echipa managerială - Consiliul de administrație - Comisia pentru curriculum - Corpul profesoral	- comunitatea școlară	- îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre echipa managerială - corp profesoral - elevi
1.2.	Coordonarea desfășurării unor activități didactice de calitate pentru	- activități curriculate și extracurriculare coerente, motivante și de calitate	Școala coordonatoare și structurile arondate	- Echipa managerială - Consiliul de administrație	- ISJ Cluj - CCD Cluj - diverși furnizori de	- oferirea unor modele de urmat (<i>role models pattern</i>)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

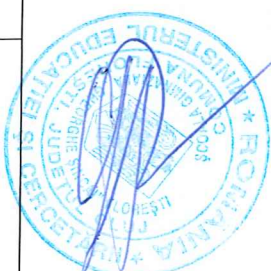
	beneficiarii primari ai educației – elevii, în scopul oferirii unui posibil model de urmat			- Comisia pentru curriculum - Corpul profesoral	programe de formare	
1.3.	Management eficient al resurselor umane printr-o abordare holistică a fiecărei persoane angajate a instituției	- sprijinirea fiecărei persoane în atingerea potențialului său maxim în context educativ	Școala coordonatoare și structurile arondate	- Echipa managerială - Consiliul de administrație	- comunitatea profesorală în ansamblul ei	-dezvoltarea profesională a corpului profesoral pusă la temelia formării generațiilor viitoare
1.4.	Management al resurselor materiale centrat pe decență, eficiență, efectivitate	- administrarea resurselor patrimoniale pe baza analizei costurilor - încadrarea în cheltuielile previzionate pentru costuri, în măsura în care se poate	Școala coordonatoare și structurile arondate	- Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Primăria - Consiliul Local	-realizarea, promovarea și menținerea unui ambient adecvat desfășurării unui act educațional de calitate
1.5.	Promovarea imaginii școlii la nivel comunitar prin parteneriate și proiecte educaționale la nivel european, în media locală și centrală	- inițierea și derularea de proiecte educaționale, inter-instituționale, locale, naționale și internaționale - întocmirea documentației pentru dobândirea titlului de	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - cadre didactice	- instituții ale comunității locale - instituții de învățământ la nivel național, european și național	-realizarea unor proiecte și parteneriate educaționale -obținerea titlurilor de școală e-twinning, școală



CONFORM CU
ORIGINALUL

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	Școala e-Twinning, Școală Europeană, Școală Verde și Școală Eco	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - consiliul de administrație - consilier școlar - cadre didactice	- CJRAE - antreprenori locali	europăeană, școală verde și școală eco
1.6.	Formarea unor competențe manageriale, antreprenoriale și de orientare în carieră a educabililor	- antrenarea elevilor în activități de management - realizarea de parteneriate și întâlniri cu antreprenori locali			- participarea elevilor la activități specifice, la concursuri de simulare managerială - opțiuni pentru o carieră în management
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ					
2.1.	Desfășurarea activităților didactice activ-participative, centrate pe elev	- dezbateri, studii de caz, analize și interpretări - realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități de documentare și investigații de laborator	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - profesori de specialitate	- formarea de competențe - crearea unor atitudini interactive
2.2.	Formarea unor competențe de investigare, cercetare; dezvoltarea inițiativelor și	- investigații, teme de creație, portofolii - organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, portofolii	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - profesori	- realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe modul



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	creativității educabililor					
2.3.	Coordonarea lucrărilor de creație și cercetare	- redactare de lucrări de creație și cercetare pe diferite teme	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - profesori - elevi		- performanțe la concursuri și sesiuni de comunicări
2.4.	Inițierea și realizarea de proiecte educaționale	- căutarea partenerilor de proiect - redactarea proiectelor - derularea proiectelor - întâlniri în cadrul proiectelor - diseminarea rezultatelor	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - profesori - elevi	- instituții din comunitate - instituții din țară, din Europa	- realizarea a câte unui proiect de fiecare tip
2.5.	Diseminarea informației în comunitate	- informarea comunității școlare de realizări - prezentare în presa scrisă, audio-video locală, bloguri, vloguri	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - administrator site școală - profesori - elevi	- presa scrisă - radio local - TV local	- redactarea unor articole - participarea la emisiuni radio-TV

3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor de calcul matematic, a comportamentelor democratice și civice



CONFORM
ORIGINAL

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	română, maghiară și limbi străine	- receptarea corectă și completă a sensului unui mesaj - însușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață - constituirea companiilor școlare	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - profesori de istorie și educație tehnologică	concursuri de specialitate	pertinente, cu o tematică diversă
3.5.	Dezvoltarea de competențe și abilități antreprenoriale				- Junior Achievement Romania	- realizarea unui produs al companiei - participare la competiții diverse
3.6.	Formarea unor competențe democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să aplice drepturile omului – drepturile copilului; să practice democrația, să fie toleranți și să accepte diversitatea	- promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare - crearea unui mediu educativ care să reflecte valorile și drepturile omului/copilului, dar și valorile moral-religioase - realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - profesori - profesori de specialitate	- comunitatea locală	- participarea în cadrul unor proiecte care dezvoltă comportamente democratice, moral-civice, tolerante
3.7.	Formarea unor comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu înconjurător și față de sine	- participarea constantă la acțiuni de ecologizare și igienizare - participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, de	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - profesori din aria curriculară matematică și științe	- comunitatea locală - Inspectoratul de mediu - Poliția sanitară	- modificarea mentalității față de mediu și față de sine - performanțe ale elevilor pe această tematică



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

3.1.	Menținerea studiului limbilor străine – engleză, franceză – și reintroducerea treptată a studiului altor limbi străine de interes pentru generația actuală de elevi	- menținerea/reintroducerea limbilor engleză și franceză/alte limbi străine ca discipline CDEOS în funcție de cererea elevilor	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - profesori		- valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor străine
3.2.	Coordonarea elevilor pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic, argumentativ, logic, de calcul matematic	- pregătirea elevilor pentru participarea cu succes la examenele din cadrul Evaluării Naționale	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - profesori care predau discipline de examen	- ISJ Cluj - alte instituții	- obținerea unor rezultate mai bune la EN - obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare
3.3.	Dezvoltarea unor strategii de comunicare eficiente, de argumentare logică în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC și CDEOS)	- organizarea de dezbateri, discuții, argumentări - folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - profesori		- capacitatea de susținere a unei discuții pe bază de argumente - realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri
3.4.	Activități de inițiere a elevilor în tehnici de redactare în limba	- utilizarea adecvată a formelor exprimării - redactarea unor texte funcționale	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - profesori	- instituțiile care organizează și coordonează	- elaborarea unor eseuri argumentative



CONFORM CU
ORIGINALUL

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

4. Obținerea performanțelor școlare și dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1.	Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru performanțele obținute la toate evaluările pe parcurs – simulările la disciplinele de examen și la evaluările finale – Evaluarea Națională	- realizarea unor lecții de calitate - efectuarea unor ore de pregătire suplimentară (remediale sau pentru performanță) - conceperea testării în acord cu cerințele examenelor - stabilirea unor itemi clari de evaluare - evaluarea pe bază de itemi de performanță - organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - comisia de curriculum - arile curriculare la nivelul instituției	- ISJ - MEC	- evidențierea și premierea elevilor performanți
	Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea		Școala coordonatoare și	- echipa managerială	- ISJ - Calendar proiecte	- premierea elevilor olimpici



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

4.2.	performanței/excelenței la olimpiade/concursuri școlare/sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	- coordonarea lucrărilor, referatelor, sesiunilor de comunicare - organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență - selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative - activitate de pregătire, repetiții	structurile arondate	- arile curriculare	educative, județene și naționale	- premierea echipelor câștigătoare
4.3.	Formarea de echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional		Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - aria curriculară Arte și sport	- instituții furnizoare de activități din domeniul artistic	- obținerea de premii la festivaluri și concursuri - evidențierea rezultatelor prin diverse mijloace de promovare media
4.4.	Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea unei cariere de succes	- realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru orientarea școlară și profesională – platforma Cognitrom	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - consilier școlar - profesori diriginți	- CJRAE	- o bună inserție școlară a absolvenților
	Formarea unui corp profesoral de elită	- promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului de titularizare, a	Școala coordonatoare și structurile arondate	- ISJ - echipa managerială - cadre didactice	- instituții de învățământ superior - ISJ Cluj - CCD Cluj	- avansarea profesională prin obținerea gradelor didactice



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

4.5.	cursurilor de formare la toate nivelurile				- alți furnizori de formare în domeniul educațional	- efectuarea de cursuri postuniversitare în funcție de interes - înscrierea profesorilor la cursuri de formare în funcție de cerințele educaționale generale
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și de comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1.	Îmbogățirea și reactualizarea bazei didactico-materiale a școlii	- atragerea de resurse financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect - cadre didactice - aria curriculară din domeniul TIC	- Consiliul local - alte entități cu posibilitate de sponsorizare	- actualizarea bazei materiale din domeniul IT prin achiziționarea de calculatoare performante și table inteligente - sporirea eficienței lecțiilor prin
	Formarea unei culturi profesionale în jurul computerului	- însușirea și actualizarea competențelor și	Școala coordonatoare și	- echipa de proiect desemnată	- CCD Cluj prin cursuri de	



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

5.2.	abilităților de utilizare a calculatorului	structurile arondate	- arile curriculare la nivel de școală	pedagogie digitală	utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente
5.3.	Integrarea mijloacelor moderne audio-video, a calculatorului în activitatea curriculară și extracurriculară	- laboratoare digitale - cabinete SmartLab	- echipa de proiect desemnată - arii curriculare - cadre didactice la nivel individual	- furnizori de cursuri pentru formarea competențelor de predare folosind instrumentele digitale	- sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne
5.4.	Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	- laboratoare digitale	- echipa de proiect desemnată - aria curriculară din domeniul TIC		- realizarea unor pagini web - softuri educaționale în echipe mixte profesori-elevi

6. Dezvoltarea relațiilor comunitare și realizarea de parteneriate educaționale

6.1.	Inițierea și derularea unor proiecte inter-instituționale, locale, naționale sau internaționale	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - cadrele didactice ale instituției	- ISJ Cluj	- realizarea a cel puțin un proiect de fiecare tip
------	---	--	--	------------	--



CONFORM CII
ORIGINALULUI

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

6.2.	Stimularea participării a cât mai multor elevi în proiecte	- implicare elevilor în toate etapele proiectului: proiectare – derulare – evaluare - diseminare	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată - cadrele didactice ale instituției	- alte instituții din comunitate	- împărtășirea experiențelor educaționale - reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare-evaluare
6.3.	Împărtășirea de idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	- întâlniri cu partenerii de proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea - vizite ale echipei de proiect	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată	- voluntariat - diverse ONG-uri	
6.4.	Colaborarea cu partenerii implicați în proiect	- comunicarea în limba străină cerută de parteneri - stabilirea de comun acord a activităților - implicarea egală a partenerilor în proiect	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată	- alte instituții și școli din comunitate, din țară și străinătate	
6.5.	Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	- realizarea produselor (pagini web, DVD-uri, CD-uri, broșuri, albume etc.) - realizarea schimbului de produse	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată	- instituții ale comunității - instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	- îmbunătățirea activităților didactice și extrașcolare - realizarea schimbului de bune practici



CONFOR
ORIGIN/



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

6.6.	Diseminarea rezultatelor proiectelor în comunitatea școlară, locală și națională	- informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect - realizarea unor pliante de mediatizare - redactarea unor articole de promovare - administrare forum-uri de discuții online - promovarea pe site-ul școlii, în emisiuni radio-TV locale	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată	- media locală	- diseminarea rezultatelor parteneriatelor
6.7.	Aplecarea asupra tematicii proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	- activități de cercetare în bibliotecă, CDI, muzee - consultarea unor interviuri, scenarii de piese de teatru, site-uri	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa de proiect desemnată	- cadre didactice	- concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale

7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale

7.1.	Cunoașterea elementelor culturii tradiționale locale	- activități de cunoaștere și valorificare a patrimoniului local - acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială	- ansamblul artistic Șoimii Carpaților	- valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare
------	--	--	--	----------------------	--	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

7.2.	Promovarea valorilor culturii locale tradiționale în comunitatea locală, națională și internațională	- realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmele cu valori ale culturii locale - dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori - prezentarea unor spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - Aria curriculară din domeniul tehnologic - arii curriculare anterior menționate	- târguri de specialitate, manifestări artistice	- participarea la concursuri de cultură și civilizație românească, precum și alte concursuri
7.3.	Participarea la evenimente culturale din comunitate	- participarea la spectacole de teatru, muzică, festivaluri, etc.	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - comisia pentru activități extracurriculare	- Teatrul Național și Opera Națională Cluj-Napoca - Casa de cultură a studenților din Cluj-Napoca	- abonamente la instituții de cultură pentru cel puțin 60% din elevi
7.4.	Respectarea valorilor altor comunități culturale	- vizionarea de spectacole de dramaturgie și din categoria muzicienilor universali - realizarea de activități interculturale	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - comisia pentru activități extracurriculare	- Teatrul Național - Palatul Copiilor - instituții de cultură și învățământ din Europa	- valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

7.5.	Participarea în echipele reprezentative ale școlii în cadrul manifestărilor culturale, locale, naționale și internaționale	- prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene - organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri - participarea la concursuri și festivaluri	Școala coordonatoare și structurile arondate	- echipa managerială - comisia pentru activități extracurriculare	- Teatrul Național - Casa de cultură din localitate	- obținerea de premii sau mențiuni la festivaluri sau concursuri pentru tineret
------	--	---	--	--	--	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 70% din activitățile didactice prin folosirea de mijloace activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea școlii la cel puțin un proiect european.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de MEC.
- Promovarea examenelor de Evaluare Națională – cel puțin 75% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 85% medii peste 7,00.
- Înregistrarea performanțelor/excelenței la olimpiade, concursuri școlare – cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în management de proiect – cel puțin 40% dintre profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din școală – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale școlii pe locuri bune – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre cadrele didactice.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 40% din profesori.
- Dotarea școlii cu calculatoare performante și table inteligente.
- Asigurarea accesului la internet pentru toți elevii școlii.

CONFORM CU
ORIGINALUL





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Domeniu strategic	Indicator de performanță	Țintă / Obiectiv	Perioadă	Responsabil
Proces educațional și calitatea predării	Activități didactice derulate prin metode activ-participative	$\geq 60\%$ din totalul orelor	Anual	Cadre didactice, CEAC
	Utilizarea platformelor educaționale digitale	80% dintre discipline	2025–2030	Dir. adj., prof. TIC
	Activități extracurriculare și educaționale	+15% creștere anuală	Anual	Consiliul profesoral
	Proiecte educaționale tematice europene	min. 10/an	2025–2030	Comisia proiecte
Resurse și infrastructură	Sporirea fondului de carte al bibliotecii	+20% fond de carte	2025–2027	Bibliotecar, dir. adj.
	Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate	cel puțin 5 abonamente active	Anual	Director, bibliotecar
	Dotare cu calculatoare performante și table inteligente	40 PC-uri, 5 table	2025–2028	Director, primărie
	Acces la internet pentru elevi și profesori	$\geq 80\%$ beneficiari	2025–2030	Dir. adj., prof. TIC
	Crearea unei platforme online a școlii	platformă funcțională	2026	Comisia IT
Performanțe școlare și evaluare	Promovabilitatea la Evaluarea Națională	$\geq 80\%$ elevi promovați	Anual	Dir. adj., prof. diriginți
	Medii peste 7.00 la EN	$\geq 85\%$ elevi	Anual	CEAC, profesori
	Participare la olimpiade și concursuri	1 elev/disciplină	Anual	Responsabili catedre





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	Participare la proiecte europene	≥ 1 Erasmus+, 2 M.E.	2025–2030	Echipa proiecte
Formarea și dezvoltarea personalului	Formare TIC și AeL	$\geq 90\%$ profesori	2025–2027	Dir. adj., prof. formatori
	Formare în management educațional	$\geq 40\%$ profesori	2025–2030	Director
	Prezența la activități metodice	100% cadre	Anual	Responsabili comisii
Erasmus+ și eTwinning	Participare la programe Erasmus+ și proiecte eTwinning	$\geq 50\%$ profesori	2025–2030	Echipa internațională
	Lucrări de cercetare pedagogică	$\geq 40\%$ cadre implicate	2025–2030	CEAC, director
Parteneriate și imagine publică	Parteneriate educaționale și comunitare	≥ 5 noi/an	2025–2030	Director, Consiliul reprezentanților părinților
	Evenimente și campanii educaționale	≥ 10 /an	Anual	Consiliul elevilor, diriginți
	Promovarea imaginii școlii în mass-media	≥ 6 apariții/an	Anual	Director, responsabil PR
Performanță sportivă și artistică	Rezultate la competiții școlare	locuri fruntașe la etapa județeană	Anual	Prof. de sport, arte
	Organizarea competițiilor interne	≥ 4 /an	Anual	Consiliul profesoral
Climat educațional și incluziune	Nivel de satisfacție al beneficiarilor	$\geq 85\%$	Evaluare anuală	CEAC, psihopedagog
	Rata abandonului școlar	$< 2\%$	Anual	Diriginți, CJRAE
	Programe de sprijin psihopedagogic	100% cazuri acoperite	Permanent	Consilier școlar

73 FORM CU ORIGINALUL

